



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes
de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas
públicas en Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

CORTEZ MOSQUERA, María de Fátima

ASESORES:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Mg. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2018


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... CORTEZ MASQUERA MARIA DE FATIMA.....
cuyo título es: ESTUDIOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE
SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
EN LOS OLIVOS, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número)
decuete (letras).

Lima Norte, 20 de febrer del 2019.


PRESIDENTE
Mg. Rosario Quiroz, Fernando


SECRETARIO
Mg. Manrique Tapia, César Raúl


VOCAL
Mg. Cavero Reap, Rocío del Pilar



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Mikaela, por las tardes de juego separadas, las mañanas sin vernos, los horarios cruzados, la paciencia en cuadros; por mi vida en tus caídas, por mi seno vacío y por mi corazón lleno.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera y en cada objetivo planteado estuvieron presente brindándome amor y consejos que valoro y valorare siempre.

A Yuri por ser mi mayor impulso en terminar todo lo que me propongo, por estar conmigo en las buenas y en las malas y por ser el mejor compañero de vida que pude elegir.

A mis grandes amigas que tuve la dicha de conocer a lo largo de la carrera y que me brindaron su apoyo en los momentos que más necesitaba.

A mis asesores, por sus enseñanzas y sus conocimientos impartidos en la presente tesis.

A los grandes docentes que llegué a conocer, quienes me impartieron conocimientos, pasión por lograr mis metas y ganas de conocer cada día más sobre esta hermosa carrera.

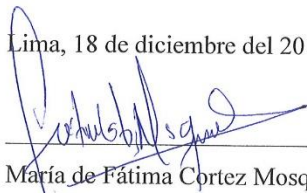
Declaratoria de autenticidad

Yo, María de Fátima Cortez Mosquera, con DNI: 47361548, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas en Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre del 2018



María de Fátima Cortez Mosquera

DNI 47361548

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas públicas en Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

María de Fátima Cortez Mosquera

Acta de aprobación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	7
1.3.1 Nociones generales.....	8
1.3.2 Estilos de socialización parental	10
1.3.3 Agresividad	14
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Justificación del Estudio	16
1.6 Hipótesis	17
1.7 Objetivos	18
II. MÉTODO.....	19
2.1 Diseño de investigación.....	19
2.2 Variables, Operacionalización	19
2.3 Población y muestra.....	20

2.3.1 Población.....	20
2.3.2 Muestra.....	21
2.3.3 Muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5 Métodos de análisis de datos.....	25
2.6 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2. Instrumentos	54
Anexo 3. Carta de autorización.....	59
Anexo 4. Autorización de autores.....	61
Anexo 5. Consentimiento informado.....	63
Anexo 6. Prueba piloto.....	64
Anexo 7. Acta de originalidad	68
Anexo 8. Porcentaje de turnitin	69
Anexo 9. Autorización para la publicación	70
Anexo 10. Formulario de autorización para la publicación electronica de la tesis.....	71
Anexo 11. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	72

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población total de estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de los olivos	21
Tabla 2	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	27
Tabla 3	Correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad	27
Tabla 4	Tabla de contingencia entre el estilo de socialización de la madre y la agresividad	28
Tabla 5	Tabla de contingencia entre el estilo de socialización de la madre y la agresividad	29
Tabla 6	Estilos de socialización parental de la madre y del padre	29
Tabla 7	Niveles de agresividad en los estudiantes	30
Tabla 8.	Niveles de agresividad según dimensión física	30
Tabla 9	Niveles de agresividad según dimensión verbal	30
Tabla 10	Niveles de agresividad según dimensión ira	31
Tabla 11	Niveles de agresividad según dimensión hostilidad	31
Tabla 12	Correlación entre la dimensión aceptación/implicación y coerción/implicación de la madre	32
Tabla 13	Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad según grado	32
Tabla 14	Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la agresividad según grado	33
Tabla15	Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad según sexo	33

Tabla 16	Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la agresividad según sexo	34
Tabla 17	Diferencias significativas en agresividad según el sexo	34
Tabla 18	Diferencias significativas en agresividad según el grado	35
Tabla 19	Diferencias significativas en estilos de socialización parental de la madre y el padre según el sexo	35
Tabla 20	Diferencias significativas en estilos de socialización parental de la madre y el padre según el grado	36
Tabla 21	Diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo del padre	37
Tabla 22	Diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo de socialización de la madre	38
Tabla 23	Confiabilidad del instrumento Estilos de Socialización Parental, según coeficiente Alfa de Cronbach	64
Tabla 24	Validez de contenido del instrumento Estilos de socialización parental ESPA29 según el coeficiente V de Aiken.	64
Tabla 25	Validez de contenido del instrumento Estilos de socialización parental ESPA29 según la correlación ítem- test	65
Tabla 26	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Agresividad, según coeficiente Alfa de Cronbach	66
Tabla 27	Validez de contenido del instrumento Cuestionario de Agresividad, según el coeficiente V de Aiken	66
Tabla 28	Validez de contenido del instrumento Cuestionario de Agresividad según la correlación ítem- test	67

Índice de figuras

Figura 1	Modelo bidimensional de socialización y tipologías	14
Figura 2	Diagrama de cajas de la agresividad según estilo de socialización del padre	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas. Se empleo un diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de socialización parental ESPA29 de Musitu y García (2004) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. La muestra fue de 292 estudiantes de 14 a 17 años de ambos sexos, pertenecientes a dos instituciones educativas públicas. Los resultados encontrados nos indican que a través de la prueba estadística de Chi cuadrado se halló correlación entre los estilos de socialización del padre y agresividad ($p < .001$; $p < .05$); asimismo, el coeficiente de contingencia máximo calculado ($K_{max} = 0.86$) señala que la correlación es de grado débil.

Palabras clave: Estilos de socialización parental y agresividad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental socialization styles and aggressiveness in 4th and 5th year high school students from two public educational institutions. A non-experimental cross-sectional design was used. The instruments used were the scale of styles of parental socialization ESPA29 of Musitu and García (2004) and the questionnaire of aggressiveness AQ of Buss and Perry. The sample was of 292 students of 14 to 17 years of both sexes, belonging to two public educational institutions. The results found indicate that through the statistical test of Chi-square correlation was found between the styles of socialization of the father and aggressiveness ($p < .001$; $p < .05$); likewise, the calculated maximum contingency coefficient ($K_{max} = 0.86$) indicates that the correlation is of weak degree.

Key words: parental socialization styles, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La familia es considerada como el principal agente de socialización de los hijos, la mayoría de las conductas que llegará a tener un individuo en el futuro son moldeadas bajo las pautas de crianza a las cuales fue expuesto desde sus primeros años de vida. Es fundamental comprender que la familia cumple un rol muy importante en la sociedad ya que es considerada como el primer agente de socialización por naturaleza. Según avanza nuestras generaciones, es lamentable escuchar que cada vez existen actos violentos perpetuados por personas cada vez más jóvenes o adolescentes. Pero, ¿qué sucede en la adolescencia? La adolescencia es caracterizada como una etapa transitoria en la cual se presentan cambios físicos, emocionales y psíquicos. Es en esta transición donde el adolescente empieza a definir su personalidad como tal, poniendo en práctica las conductas sociales adquiridas en el seno familiar, una familia que no es funcional y que no brinda protección, afecto y cuidado puede conllevar al adolescente a presentar conductas inadaptadas (Santillán, 2018).

Hoy en día es evidente encontrarnos con una realidad en donde la violencia juvenil se presenta como el actor principal en las problemáticas sociales dado que las conductas agresivas en adolescentes tienen como principales rasgos la impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional, las cuales mantienen una estrecha relación con la conducta delictiva. Un factor importante para el desempeño psicosocial de los niños y adolescentes recae en las practicas parentales, las cuales pueden verse reflejadas en la promoción del desarrollo de habilidades sociales en los hijos, o bien, asociarse con problemas de conducta, agresividad o incluso signos de depresión y/o ansiedad. El comportamiento agresivo puede ser causado por diferentes factores, pero, teniendo en cuenta que el rol de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es primordial, se considera esta como una probable la fuente de revelación de las conductas agresivas.

La Organización Mundial de la Salud ha expresado lo siguiente respecto a la violencia juvenil “La violencia juvenil es un problema mundial de salud pública. Esto puede incluir un conjunto de conductas que van desde la intimidación y las peleas al homicidio, pasando por agresiones físicos e incluso sexuales.” (OMS,2016).

Dentro del contexto latinoamericano podemos encontrar que la violencia cada vez va en aumento. Según datos obtenidos por de la institución save the children, América Latina y el Caribe enfrenta altos niveles de violencia contra niños, niñas y adolescentes. En los últimos años, se identificó un pico de violencia que afecta a los niños y niñas de manera diferenciada según su género. Muchos adolescentes son víctimas de homicidio, a menudo relacionado con actividades de pandillas y migración forzada no acompañada. Las niñas pueden ser víctimas de violencia y explotación sexual, usualmente en un contexto de trata de personas. Las consecuencias físicas y psicológicas de dicha violencia son serias: afecta el bienestar de los niños y adolescentes, así como también, impide el cumplimiento de sus derechos. (Save the children, 2015).

Podemos encontrar que las expresiones de agresividad se llegan a trasladar en el ámbito escolar. Uno de los ambientes que se involucran en la socialización, al igual que la familia, es la escuela. Según datos del Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2016) obtenidos mediante encuestas demográficas entre los años 2003 y 2016, a nivel mundial cerca de 130 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años fueron víctimas de acoso escolar.

De igual forma a nivel nacional el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Síseve), fundado por el Ministerio de Educación (MINEDU) nos indica que en el 2018 se evidencia 22,126 de casos en total reportados, donde 8497 son casos registrados en Lima Metropolitana, 18,503 casos pertenecen a instituciones públicas y el 55% es entre escolares, el cual pertenece al nivel secundario cuyo porcentaje es mayor que el nivel primario. (Síseve,2018).

El ambiente familiar es uno de los primeros contextos de socialización en donde el individuo se interrelación, las pautas de crianza que se establezcan desde la niñez hasta la adolescencia pueden afectar el desarrollo social de la persona. Rodríguez (2016) afirmó que cuando un niño ha vivenciado falta de afecto y de protección en su hogar, pocos vínculos afectivos con sus cuidadores y se les ha sometido a circunstancias duras como los es maltrato infantil, psicológico, negligencia por parte de los padres, repercute en la autoestima disminuyendo drásticamente. Como consecuencia de ello, se origina una mayor dificultad para la adaptación social y un bajo rendimiento académico. En casos extremos, pueden producirse

situaciones tan dramáticas como el suicidio.

Por otro lado, podemos darnos cuenta que la agresividad también se extrapola en la violencia juvenil. En el Perú, cifras de la Policía Nacional nos muestran que los actos delictivos cometidos por jóvenes han aumentado en un 80% y cada vez se trata de jóvenes de menor edad. Adolescentes desde los 12 y 13 años son captados por mafias de y bandas delictivas (PNP, 2017).

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en dos instituciones privadas en el distrito de los olivos, las cuales manifestaron altos índices en casos de violencia escolar, así como también reporte de familias violentas. Datos que se pueden corroborar según indica el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana dentro, el cual nos menciona que dentro de los meses de enero a septiembre del 2016 se registraron 507 denuncias de violencia familiar en el distrito de Los Olivos. (CODISEC, 2016).

Desde un punto de vista psicológico esta investigación es relevante para tratar de entender el incremento de estas conductas agresivas que se presentan en nuestra sociedad.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

En la investigación de Gonzales, Guevara, Jiménez, y Alcázar (2017). Se trazó como objetivo conocer la relación que guardan las prácticas parentales con el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes mexicanos con una edad promedio de 13 años, la muestra estuvo constituida por 565 estudiantes. Las conclusiones encontradas nos indican que existen patrones diferentes de prácticas parentales según sea padre o madre al igual que según el sexo del hijo. Por otro lado, se concluyó que, a mayor comunicación, normas claras y concretas y respeto a la autonomía de los adolescentes por parte de sus madres, mayor será el nivel de habilidades intrapersonales(asertividad)por otro lado, los resultados arrojaron una mayor agresividad asociado con el control psicológico. Teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación se ratifica con los encontrados en trabajos previos, en donde el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes están estrechamente relacionados a las practicas parentales. Diversas investigaciones han llegado a la conclusión de que las prácticas parentales caracterizadas por bajos niveles de comunicación y excesivo control psicológico se relacionan con problemas psicopatológicos, sintomatología depresiva e ideación suicida así como con conducta

agresiva en niños y adolescentes Además, se sabe que el nivel de agresividad suele ser mayor en chicos que en chicas (Nunes et al., 2013) y que las prácticas parentales que las madres ejercen suelen tener mayor impacto que las de los padres (Andrade et al., 2012).

Andrade y Gonzáles (2017). La investigación tuvo como objetivo describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, la muestra estuvo conformada por 821 estudiantes de 12 a 18 años, Los resultados más resaltantes indicaron que de más del 50% presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los estilos parentales son indulgentes o negligentes, por lo que se sabe que ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia. Según los resultados se evidencia otros componentes ligados al riesgo suicida, tales como la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

Fuentes, García, Alarcón y García (2014). El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y el ajuste psicológico de los adolescentes españoles. La muestra estuvo constituida por 772 adolescentes, entre las edades de 12 y 17 años. Los resultados de la investigación muestran que el estilo indulgente, el cual se caracteriza por altos niveles afecto y no de imposición parental, se relaciona con los mejores resultados en los criterios evaluados. Las conclusiones de la investigación plantean que es importante promover practicas parentales basadas en afecto para así obtener mejoras en el ajuste psicológico y emocional en los adolescentes.

De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias (2014). En un estudio llevado a cabo se propusieron establecer la relación entre los estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. Se trabajó con 371 estudiantes con edades oscilaban desde los 12 a 16 años. Las conclusiones del trabajo arrojaron que la percepción del adolescente a un estilo parental autoritario figura asociada al aumento de las representaciones de agresividad. Esto quiere decir que al parecer cuando un adolescente es expuesto a un estilo autoritario donde existe un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, se podrían manifestar expresiones de conductas

agresivas generando conflictos en la interacción con sus pares. Por otro lado, se hallaron diferencias significativas en la agresividad expresada tomando en cuenta el sexo del participante. Un dato interesante dentro de la investigación menciona que los adolescentes que indicaron un estilo democrático en la figura materna, están asociados a menores representaciones agresivas físicas a diferencia de los que atribuyeron un estilo autoritario.

En el artículo de Gracia, Fuentes, y García (2010). Se propuso investigar la influencia de los estilos de socialización parental y el nivel de riesgo percibido en el barrio tomando en cuenta tres características principales de problemas de conducta en población adolescente, los cuales fueron, conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias. La muestra estuvo organizada por 1.017 adolescentes, cuyas edades fluctuaron entre los 12 y 17 años. Los resultados de la investigación nos mencionan que los adolescentes cuyos padres presentan estilos parentales indulgentes y autorizativos, los cuales se caracterizan por tener un alto grado de afectividad, normas claras en la convivencia familiar, así como también compromiso en la crianza de los hijos, están asociados a menores problemas de conducta en los hijos en comparación a los padres con estilos autoritarios y negligentes. se podría plantear que los entornos residenciales de riesgo tienen una mayor influencia negativa en el ajuste psicosocial de los adolescentes que la influencia de los estilos parentales de socialización.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Layza y Mercado (2017). En un estudio llevado a cabo propusieron como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada de Lima – Este. El diseño de la investigación fue no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes de ambos sexos, las edades se encontraron entre los 12 y 17 años. Las conclusiones de la investigación nos indican que los estilos de socialización parental no están asociados a las actitudes ante situaciones de agravio, es decir se presentan de manera independiente. Sea cual

sea el estilo de socialización que presenten los padres, es posible que un estudiante puede expresar actitudes positivas o negativas ante una situación de agravio esto se debe a que existen factores individuales y sociales que intervienen en la actitud del estudiante frente al agravio.

Idrogo y Medina (2016) La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, el diseño fue de tipo no experimental correlacional La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Los resultados revelan que 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo. Reafirmando la hipótesis planteada. Ambos estilos parentales son caracterizados por un exceso de libertad y falta de responsabilidad parental hacia los hijos, es decir no existen normas claras dentro del seno familiar. De igual forma se encontró que los varones presentan un nivel de agresividad mayor al de las mujeres.

Kilimajer (2018) realizó la investigación titulada Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana. El objetivo fue establecer las diferencias que existen en la agresión y victimización en adolescentes entre 12 y 14 años. Los Resultados nos indican que los estudiantes que perciben a ambos padres como autoritarios presentan niveles más alto de agresividad y victimización respecto a los demás estilos de crianza. Se concluyó de igual forma que la hipótesis se acepta parcialmente pues se cumple significativamente para la madre, pero no para el padre, ya que los alumnos no percibieron todos los estilos de crianza en él. Por un lado, se encuentra que los estudiantes que perciben el estilo autoritario en sus madres presentan mayor agresión y victimización en sus comportamientos que los demás estilos de crianza. Por otro lado, al igual que en la madre, se obtiene que los estudiantes que perciben a sus padres como autoritarios presentan puntajes más altos en agresión y victimización que los compañeros que perciben a sus padres como negligentes. Sin embargo, al comparar los puntajes de los estilos de crianza del padre, se encuentra que tanto en la escala de agresión, como en la escala de victimización no existen diferencias significativas entre el estilo autoritario y el estilo negligente

El estudio llevado a cabo por Torpoco (2016) se planteó determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Comas, 2015. La muestra estuvo organizada por 360 adolescentes de ambos sexos. Los resultados nos indican que no se encontró una correlación entre los estilos de socialización parental y la agresividad. Los estilos de socialización encontrados en la madre pertenecen al de tipo autoritario, lo cual confirma el poco compromiso afectivo que demuestra la madre en la crianza, y por el lado de la figura paterna se encontró el estilo negligente, el cual se caracteriza por una falta de responsabilidad y normas claras. Los resultados en cuanto a la variable de agresividad nos indican que existe un nivel bajo- medio de agresividad.

El estudio llevado a cabo por Orihuela (2017), tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 267 adolescentes de 12 a 17 años. Los resultados demuestran que existe una relación inversa y significativa entre el estilo autoritativo y la agresividad reactiva, lo cual quiere decir que mientras existan padres que dialoguen con sus hijos, que establezcan normas claras dando explicaciones coherentes y brindando soporte y apoyo a los hijos, existirá menor incidencia de agresividad reactiva. Por otro lado, se encontró que existe relación altamente significativa entre el estilo autoritario y la agresividad reactiva y proactiva. El autor explica el resultado mencionando que el individuo que está expuesto a un estilo autoritario caracterizado por padres exigentes, coercitivos, estrictos y que utilizan el castigo físico sin razón alguna, llegan a desarrollar baja autoestima, falta de autonomía personal y menor competencia social, lo cual genera que no manifieste conductas agresivas.

El estudio de Saavedra (2016) trazó como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de nuevo Chimbote. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de 12 a 17 años. Los resultados encontrados nos mencionan que no existe correlación entre los estilos del padre y la agresividad, es decir, las pautas de

crianza que emplea la figura paterna no muestran una asociación con las conductas agresivas que pueda presentar el adolescente. Por otro lado, si se halló correlación entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad, dando mayor protagonismo al estilo indulgente, el cual predomina en un 33%. En cuanto a la agresividad, los resultados hallados nos indican que existe un alto grado de agresividad impulsiva en los estudiantes lo cual se evidencia con emociones negativas y empleo de conductas agresivas hacia el entorno.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

Existen diversas teorías que pueden explicar y ayudarnos a comprender la conducta humana, la socialización y los medios posibles para su interrelación. La presente investigación tomará como base la teoría ecológica, la cual plantea que la conducta del ser humano se ve afectada por sistemas de socialización los cuales se divide en cinco.

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner nos menciona que la conducta del ser humano es resultado de la interacción de este con el medio con el que se relaciona desde la infancia. Bronfenbrenner identificó cinco sistemas en donde el ser humano pasa de un contexto a otros a través de los años. Una de las principales relaciones y agentes de socialización para el niño en formación es la familia ubicada dentro del microsistema. Es dentro del seno familiar donde se forman parte de las vivencias del ser humano al igual que en el colegio y el vecindario, los cuales también están ubicadas dentro del primer sistema de socialización según el autor. De igual forma, menciona que todos los modelos propuestos están interconectados socialmente. Es decir, los niveles de la teoría propuesta dependen unos de otros. Por consiguiente, es necesaria una participación en conjunto, así como también comunicación entre los mismos. Igualmente, en este modelo se le brinda importancia a las transiciones ecológicas, las cuales son explicados como cambios en el entorno o del rol social a lo largo de la vida, es decir, cambios en las expectativas de la conducta asociada a determinadas posiciones en la sociedad. Un ejemplo de transición ecológica es pasar por un cambio de residencia, o experimentar la pérdida de una familiar. Este tipo de situaciones convergen con los otros sistemas y generan un cambio en la vida del individuo.

Esta teoría nos permite comprender como el ser humano es producto de los ambientes de socialización en los cuales se llega a desarrollar desde su nacimiento. Pasamos por distintas etapas en nuestra vida en donde nuestro primer contacto proviene desde el seno

familiar, conforme vamos adquiriendo independencia y vamos ganando experiencia vivencial, nuestros horizontes se van expandiendo, empezamos a relacionarnos con ambientes cada vez más externos, en los cuales intercambiamos ideas, nociones, costumbres y las vamos adaptando como nuestras. Muchas veces no somos conscientes de que por más mínima que sea la interacción con algún lugar o grupo social, es ahí donde se adquiere algunas de las conductas o conceptos que luego pondremos en práctica en nuestra vida diaria.

Sabemos que el primer ambiente en donde nos relacionamos y de donde aprender la mayoría de nuestras costumbres, y vivencias en la familia. Es en ella donde pasamos nuestros primeros años de vida y en donde aprendemos el concepto de socialización, las familias son totalmente únicas, es decir, las vivencias que podamos experimentar varían de persona a persona. Conforme vamos creciendo empezamos a tener contacto con otro ambiente socializador como lo es la escuela. Es la etapa escolar uno de los grandes pasos a la independencia. Allí es donde el individuo empieza a familiarizarse con personas de su misma edad, con quienes puede empezar a empatizar y a intercambiar conocimientos, costumbres e ideas. La etapa escolar se acompaña de agentes que también colaboran con el moldeamiento de conductas, a quienes conocemos como profesores, ellos de la mano de los padres ejercen autoridad para poder corregir o implementar conductas adecuadas en el niño y adolescentes. En ocasiones, pueden existir otras situaciones que pueden crear un cambio en el individuo como podría ser una mudanza, separación de los padres, muerte de un familiar. Este tipo de episodios se pueden presentar en simultáneo ante otra situación, las cuales pueden generar cambios en el individuo, los cuales se pueden ver reflejados en las conductas que presenta. Toda esta explicación nos conlleva a pensar en la importancia que ejerce el ambiente en el cual nos relacionamos y en el cual nos desenvolvemos, de igual manera entendemos el Cómo es que el desarrollo puede verse afectado por situaciones externas al individuo pero que de igual forma se relaciona con él. El ser humano llega a ser el resultado entre la suma de sus experiencias a lo largo de su vida.

❖ **La adolescencia**

La adolescencia según Piaget se da dentro de la etapa formal la cual comprende desde los 10 años de edad hasta los 14 años, clasificada por él como adolescencia temprana, la cual se caracteriza por empezar a tener un pensamiento más concreto, la madurez se manifiesta más físicamente que emocionalmente, se empieza a tener más independencia

de los padres. Después de los 14 años Piaget menciona la etapa de la adolescencia media comprendida entre los 15 a los 18 años, es en esta edad en donde el adolescente empieza a experimentar no solo cambios físicos sino también psíquicos, es en esta etapa donde empieza la búsqueda de identidad, empiezan a darse mayores conflictos con los padres y las figuras de autoridad ya que se suele cuestionar las actitudes que los padres tienen en cuanto a la crianza, los castigos, las normas. El adolescente busca tener aceptación, muchas veces en contra de sus valores aprendidos en el hogar, los pares pasan a ser miembros importantes de su socialización.

1.3.2. Estilos de socialización parental

Definición

Musito y García (2004) Definen a la socialización parental como un proceso de transmisión de cultura. En donde padres e hijos se involucran adquiriendo conductas y creencias, los cuales son aprendidos de forma no formalizada, estas interacciones dan a lugar a la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y demás los cuales influyen en la construcción de la personalidad del individuo.

Antecedentes de los estilos de socialización parental

Diana Baumrind

Diana Baumrind (1966) es considerada una de las primeras psicólogas en investigar a cerca de los estilos de crianza. Es a partir de sus trabajos con preescolares y sus padres se pudo reconocer dos ejes en la crianza de los hijos: el afecto y el control parental. Es a partir de la combinación de estos dos ejes que posteriormente se desprenden tres estilos parentales de crianza: el estilo con autoridad, el estilo autoritario y el estilo permisivo. Estos estilos mantienen patrones conductuales los cuales Baumrind caracterizó de la siguiente manera:

Estilo con autoridad:

Este estilo se caracteriza por seguir un patrón controlador pero flexible, es decir es un padre exigente, pero a la vez sensible se involucra totalmente en la crianza del hijo, promueven en ellos la responsabilidad. Valoran su autonomía y opinión. Las reglas impuestas son claras, muestran afecto y hacen cumplir las normas establecidas en el hogar. Fomentan el diálogo explicándoles las razones de sus exigencias. Este estilo parece favorecer el desarrollo de competencias en los niños ya que se establecen normas

claras y congruentes.

Estilo autoritario

Este estilo se caracteriza por utilizar normas completamente estrictas y control excesivo. Son padres altamente exigentes y rígidos. emplean castigos físicos, así como psicológicos en caso que las normas impuestas no se respeten. No dialogan ni se involucran con sus hijos no consideran la opinión de ellos. Las reglas que imponen son totalmente restrictivas. En este tipo de hogares los niños presentan retraimiento y desconfianza e incluso dependencia hacia el adulto debido a que están acostumbrados a responder a las exigencias de estos únicamente.

Estilo permisivo

El padre permisivo es aquel que posee un alto nivel de involucramiento. Impone pocas normas a sus hijos, su nivel de exigencia es bajo y rara vez ejerce castigos hacia los hijos. Fomentan la independencia y la individualidad. Los hijos disponen de libertad y bajo grado de supervisión. En estos hogares los hijos son más temeroso del entorno. Debido a que reciben poca o nula orientación, pueden manifestar inseguridad y ansiedad sobre si sus acciones son correctas o no.

Teoría sobre estilos de crianza de Eleanor Maccoby

Maccoby basándose en la clasificación de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) vuelve a definirlos y crea un cuarto estilo, el negligente; estos padres se les conoce como no implicados, es decir no muestran ningún tipo de responsabilidad hacia la crianza de los hijos. No establecen límites, incluso llegan a omitir las emociones de los niños y las opiniones. En el aspecto emocional no brindan ningún soporte o respaldo únicamente se preocupan con satisfacer las necesidades básicas de los hijos, como lo son la alimentación, vivienda, etc. Según estudios, el estilo negligente estaría relacionado a problemas conductuales tanto en niños como en adolescentes.

Estilos de socialización parental Musitu y García (2004)

La familia es considerada un agente de socialización por excelencia, esto quiere decir que todos los individuos pasaran por un primer contacto de socialización el cual permite transmitir costumbres, ideas y valores de generación en generación. En ella interaccionan dos o más personas, en este caso el padre o madre y el hijo, entre ellos

existe una relación primaria considerada fundamental en el contexto de socialización. Los modelos teóricos en cuanto al estudio de socialización parental han variado a través de los años. Uno de las coincidencias encontradas en las diferentes investigaciones se centra en el uso del control y del afecto en las practicas parentales.

Los estilos de socialización parental persiguen tres objetivos básicos:

El control del impulso

El cual se refiere a la importancia en el aprendizaje del niño a no obtener siempre lo que desea, la inmediatez y la frustración van de la mano y ejercen un balance en el desarrollo de tareas a lo largo de la vida del individuo, esto lo aprenden según las enseñanzas de los padres y del control que estos ejerzan en el niño.

Preparación y ejecución del rol

Cada miembro de la familia tiene un rol establecido, y es diferenciado en el contexto familiar, se identifica a la figura materna y la figura paterna, y cuales son los roles de cumplen cada uno en el contexto familiar, los cuales pueden cambiar según las costumbres o ideas dependiendo de cada familia.

El cultivo de fuentes de significado

Esto se refiere a un contexto más espiritual como puede ser la religión, que sucede cuando dejamos de existir, las ideas sobre el sufrimiento, la interacción con otros grupos humanos, étnicos o espirituales.

Dimensiones de socialización parental según Musito y García (2004)

- **Implicación / Aceptación**

Se define como aquellas conductas que los hijos realizan siguiendo las normas establecidas por los padres o familiares de mayor jerarquía. Quienes al ver que esto se adaptan a los parámetros establecidos por ellos mismos, son reconocidos de manera positiva demostrando complacencia y reconocimiento, en caso contrario el padre mostrara indiferencia.

- **Coerción / Imposición**

Este se presenta cuando el adolescente no se ajusta a las normas en el hogar y se muestra discrepante o desafiante ante las reglas impuestas por los padres. Para suprimir estas conductas inadecuadas, el padre recurre la coerción, es decir la privación, la coerción verbal o física.

Las tipologías de la socialización parental

- **Estilo Autorizativo:**

Esta caracterizado por la existencia de un nivel alto de Aceptación - implicación y Alto grado de Coerción -imposición. Son padres que utilizan el dialogo, la coerción física y verbal, así como también las privaciones. Se esfuerzan en dirigir las actividades de los hijos buscando un equilibrio entre la afectividad y el autocontrol.

- **Estilo Indulgente:**

Esta caracterizado por la existencia de una Alta aceptación - implicación y baja coerción - imposición.

Son padres que al igual que en el estilo autorizativo utilizan el dialogo y la razón, pero no utilizan la coerción cada vez que el hijo no cumple las normas establecidas. Ellos tratan al adolescente como una persona madura que puede tomar sus propias decisiones y que mediante el dialogo puede lograr un manejo de las conductas inadecuadas.

- **Estilo autoritario:**

Esta caracterizado por la existencia de una baja aceptación- implicación y alta coerción-imposición.

Los padres que se caracterizan por este estilo presentan baja implicación afectiva, son poco sensibles, no dialogan con sus, ni se involucran en sus actividades, no generan lazos ni afinidad. Utilizan el poder para implantar normas en el hogar. Valoran la obediencia, creen que las ordenes son absolutas y no tiene razón de debatir.

- **Estilo negligente:**

Esta caracterizado por la existencia de una baja aceptación - implicación y baja coerción - imposición.

Este estilo se caracteriza por ser bajo en afecto y coerción. No proponen límites ni normas, existe poca supervisión, cuidado hacia los hijos. Existe indiferencia por parte de los padres, es decir no se involucran en el proceso de crianza de sus hijos.



Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías
 Recuperado de: Manual Espa 29 Musito y García (2004)

1.3.3. Agresividad

Definición

Andreu, (2010). Menciona que existen respuestas manifestadas por el individuo las cuales tienen un origen interno y son expresadas exteriormente. Estas formas de expresión pueden variar según factores individuales, culturales y sociales. La agresividad que es ejercida hacia uno mismo o hacia los demás puede ser indirecta o directa ya sea física o verbal.

Teoría de la frustración-agresión de Dollard y Miller 1939

Conceptualizan la agresión como una consecuencia inmediata a una frustración preveía. Esto quiere decir que cuando el alcance de un objetivo se ve bloqueado la frustración puede llegar a manifestarse en forma de agresividad. Miller (1941) posteriormente redefinió la hipótesis original, explicando la idea es posible aprender a responder de forma no agresiva a dichas frustraciones. A pesar de tener la capacidad de responder de forma agresiva, una persona podría no usar siempre esta vía como respuesta. Esto se fundamenta básicamente en las funciones que cumple el proceso de socialización en cual se podrá aprender a reprimir, manejar o focalizar los sentimientos negativos de manera no agresiva.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1961) propuso el aprendizaje por observación dentro del modelo social, Él explicó que el proceso de socialización en los niños se da mediante la imitación de la conducta de un modelo adulto. La cual es copiada rápidamente. Este proceso lo denominó aprendizaje incidental, debido a que no siempre se pretende transmitir este conocimiento. Bandura llegó a demostrar que este tipo de aprendizaje se aplica para la conducta agresiva evidenciando que los niños que habían estado en contacto con modelos agresivos llegaban a repetir estas mismas conductas, las cuales se evidenciaban con mayor incidencia dentro del seno familiar debido a que muchas de estas conductas eran reforzadas por las mismas figuras paternas lo cual permitía que la conducta agresiva se repita con mayor frecuencia.

Buss & Perry (1961) mencionan dos clases de agresión, física, verbal y no física o postural. La primera se genera mediante un contacto directo ya que amerita un ataque por medio de acciones motoras y físicas tales como puñetazos y patadas. La agresión verbal se evidencia por medio del lenguaje, esta respuesta oral busca netamente dañar a la contraparte, algunos ejemplos de este tipo de agresión son los insultos o las amenazas. Buss menciona que existe algo que motiva la agresión y se centra en factores intrínsecos a los cuales llamo agresión instrumental. Muchas veces la agresión no es motivada por el dolor que puede sentir la víctima sino por la recompensa que obtendrá el agresor después de generar la agresión. Un ejemplo de esto podría ser como un padre felicita a su hijo cuando en una pelea escolar, el sale como “ganador” al ser el que mejor propino los golpes, al felicitarlo genera gratificación al hijo lo que conlleva a que esta acción se repita.

Dimensiones de Agresividad

Agresión Verbal

La agresión verbal es una de las formas de violencia o maltrato emocional con efectos destructivos en la autoestima personal, las personas que suelen cometer este tipo de agresión la realizan de forma intencional o casual, en esta última interviene el uso de adjetivos o expresiones que resultan comunes y/o familiares y que pueden considerarse inocuas. La agresión verbal se compone de palabras ofensivas, uso de la crítica destructiva, expresión del pensamiento de forma vehemente o alterada, amenazas, etc.

Agresión Física

La agresión física es un tipo de violencia expresada por manifestaciones físicas, está compuesta por acciones de ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, su objetivo principal es causar daño, herir o perjudicar a otras personas.

Ira

La ira es el componente psicológico de la agresión, se conforma por sentimientos de cólera, enojo o irritabilidad los cuales no persiguen ningún fin, simplemente son respuestas orgánicas a situaciones en donde la persona percibe una situación desagradable.

Hostilidad

La hostilidad representa el componente cognitivo de la agresión, es reflejado por sentimientos que dan lugar al resentimiento y suspicacia hacia otras personas e implica creencias negativas como amenazantes.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relacionan entre los estilos de socialización parental con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación se llevó a cabo con el fin de brindar conocimiento que contribuya a la mejoría en cuanto a la formación de individuos integrales tanto en el ámbito familiar como educativo. De igual forma servirá de base informativa para describir y aclarar la relación entre ambas variables planteadas.

Justificación Práctica

De igual manera posee un valor practico permitiéndonos conocer la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes lo cual nos ayudara a implementar mejoras en la crianza de los hijos reduciendo así los índices de violencia juvenil, así como también agresiones dentro del aula de clase.

Los resultados de la investigación, serán entregados a la institución educativa con el fin de elaborar un plan de intervención dirigido a padres e hijos mediante charlas, talleres, etc. que

permitan prevenir conductas de riesgo.

Justificación metodológica

A nivel metodológico, fomentará el interés respecto al tema, permitió además esclarecer interrogantes y expandir conocimientos respecto a la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la agresividad, además aporta formando parte de los antecedentes de futuras investigaciones.

Justificación social

La relevancia social se ve reflejada en la proporción de los resultados obtenidos a las instituciones que formaron parte de la presente investigación, para lo cual tiene como beneficio proponer métodos de intervención a nivel familiar y escolar.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

HG₁: Existe correlación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos ,2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos.

H₂: Existe diferencias significativas en la agresividad según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

H₃: Existe diferencias significativas en los estilos de socialización parental del padre y la madre según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

H₄: Existen diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo de socialización del padre y de la madre en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018.

Objetivo General

OG₁: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

I.7.2. Objetivos Específicos

OE₁: Describir el tipo de estilo de socialización parental del padre y la madre en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública en los Olivos.

OE₂: Identificar los niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018.

OE₃: Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

OE₄: Determinar la relación según grado entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

OE₅: Determinar la relación según sexo entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad de 4to y 5to de secundaria de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

OE₆: Identificar las diferencias en la agresividad según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

OE₇: Identificar diferencias en las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la madre según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativa pública en los Olivos,2018.

OE₈: Identificar diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo de socialización del padre y de la madre en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018.

II. METODO

2.1. Diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental debido a que no se han manipulado las variables para conocer su efecto en otras variables, es decir se observa el fenómeno en su contexto natural. De igual forma, es de corte transeccional ya que los datos recolectados son obtenidos en un mismo momento. (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas ,2017).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica pues explora la relación entre dos constructos; adicionalmente, busca incrementar los conocimientos ya existentes en base a una investigación ya realizada, así como también de encontrar una nueva forma de entender los fenómenos sociales. (Vara, 2015).

Nivel de la investigación

El alcance del presente estudio es correlacional pues mide la relación existente entre las dos variables, conceptos o categorías de investigación, pretende explicar el comportamiento de una variable en relación a otra. (Bernal ,2016).

Enfoque de la investigación

Según Tamayo (2007) la investigación cuantitativa se basa en teorías ya existentes a partir de hipótesis de la misma, es necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada pero que sea representativa de una población.

2.2. Variables y operacionalización

❖ Estilos de socialización parental

Definición conceptual

Musitu y García (2004), Conceptualizan la socialización parental como una cadena cultural, es decir un proceso por el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente. En dicho proceso ambas partes se involucran, tanto el padre como el hijo; es mediante la transmisión de la cultura que se adoptan conductas y creencias a la personalidad de los individuos.

Definición operacional

Definición medida por los puntajes obtenidos en la Escala de socialización Parental, (ESPA29). Musitu y Garcia.2004

Estilos

Implicación / Aceptación

Afecto, indiferencia, dialogo, displicencia

Coerción / Imposición

Coerción verbal, coerción física, privación.

Las preguntas del test de Estilos de Socialización Parental son las mismas preguntas para el indicador Afecto e Indiferencia (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28); y las mismas para los indicadores Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción verbal y Coerción física (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29).

Escala

Nominal

❖ Agresividad

Definición conceptual

Andreu, (2010). Nos indica que podemos definir la agresividad como la expresividad de las respuestas internas de una persona debido a factores individuales, culturales y sociales. La agresividad puede ser expresada hacia otra persona o incluso hacia uno mismo. Los tipos de agresividad pueden ser física o verbal, así como directa e indirecta.

Definición operacional

Los puntajes obtenidos en cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry. Adaptado por José Manuel Andreu Rodríguez, María Elena Peña Fernández y José Luis.

Dimensiones

Agresión física (Ítems 2, 1, 4, 32.),
agresión verbal (Ítems 13, 14, 11, 12, 17.),
ira (Ítems 6, 5, 10, 21, 19, 22),
hostilidad (Ítems 31, 28, 30, 27, 25)

Escala

Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

Según Chávez (2007, p.162), la población “se entiende como el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se propone generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten diferenciar los sujetos, unos de otros”. La población está constituida por 1234 estudiantes según los datos recuperados de

Escale, estadística de la calidad educativa (2017) del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en el distrito de los olivos.

Tabla1

Distribución de la población total de estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de los olivos

Instituciones educativas públicas	Mujeres	Hombres	Total
Institución 1	215	225	440
Institución 2	424	370	794
Total	639	595	1234

Fuente: Recuperado de Escale, estadística de la calidad educativa (2017)

Muestra

Según Bernal (2010, p.161), la muestra se considera una pequeña parte de la población la cual ha sido seleccionada debido a que incluye datos relevantes para la investigación. Se determinó trabajar con 292 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, los cuales oscilan entre las edades de 14 y 17 años según las fuentes recogidas, la muestra se obtuvo mediante la fórmula de distribución de muestra finita, por medio de la fórmula se determina el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5%- 0.05)

Q: Probabilidad en contra (0,5)

N: Población (1234)

Remplazando los datos en la formula

$$n = \frac{(1.96^2) (0.5) (0.5) (1234)}{(0.05^2) (1234-1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 292$$

Muestreo

En la investigación realizada se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional el cual nos indica que no todos los sujetos tienen la probabilidad de ser seleccionados ya que deberán cumplir ciertos criterios según lo solicite la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Criterios de inclusión:

Adolescentes que vivan con ambos padres.

Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes entre 14 y 17 años.

Adolescentes de nivel secundario.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no cursen el 4to o 5to de secundaria.

Adolescentes que vivan solo con madre o padre.

Adolescentes con habilidades diferentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

Técnicas

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)

Ficha técnica

Nombre original Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)

Autores Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Año 2004

Administración Individual o colectiva

Ámbito de aplicación Adolescentes de 10 a 18 años

Finalidad Evaluar el estilo de socialización de cada padre

Materiales Protocolo y manual de aplicación

Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente
Ítems	29
Dimensiones	Implicación/aceptación, coerción/imposición

La Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), fue elaborada por Musitu y García en España en el año 2001 destinada a evaluar población adolescente. La prueba denomina los estilos de socialización de los padres en distintas situaciones cotidianas representativas. El evaluado le brinda un valor a la actuación de ambos padres en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición. Una vez obtenidas las puntuaciones de cada dimensión es que se tipifica el estilo de socialización, los cuales pueden ser autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. La prueba permite obtener valoraciones en las sub escalas contribuyen a estas dos dimensiones principales; en la de aceptación/implicación, el afecto, la indiferencia, el diálogo y la displicencia, y en la de coerción/imposición, la coerción verbal, la coerción física y la privación. Las preguntas del test de Estilos de Socialización Parental son las mismas preguntas para el indicador Afecto e Indiferencia (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28); y las mismas para los indicadores Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción verbal y Coerción física (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29). De las situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas, donde se consideran simultáneamente las dos dimensiones. La dimensión de Aceptación/Implicación considera el diálogo y su opuesto, la displicencia. La dimensión de Coerción/Imposición, se consideran la coerción verbal, la coerción física y la privación. En las 16 situaciones positivas el hijo evalúa 32 posibles respuestas de cada padre en diferentes escenarios y en las 13 negativas, 80, en una escala de 4 puntos (1, nunca, 2 algunas veces, 3, muchas veces; y 4 siempre) que estima la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación parental. La disposición en la que se presentan las actuaciones posibles de los padres varía entre las situaciones con el fin de evitar que se produzcan patrones de respuesta asociados con el orden de presentación.

Validez y confiabilidad

Posee una consistencia interna que oscila entre 0.943 y 0.820 lo cual se considera

como alta. El alpha de conbrach encontrada en la adaptación de la prueba indica 0.86, lo cual evidencia que la prueba es confiable. El autor utilizó el análisis factorial y obtuvo la validez acorde al modelo teórico lo que revela que los ítems miden la variable. Para la presente investigación se realizó un piloto en el cual según el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; se obtuvo como resultado (alfa=,933) para la escala total evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Cuestionario de Agresión - Agression Questionnaire (AQ)

Ficha técnica

Nombre original	Agression Questionnaire (AQ) Autor
Autor	Buss y Perry
Año	1992
Adaptación	Matalinares et al. (2012)
Administración	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Finalidad	Evaluar el nivel de agresividad
Materiales	Protocolo y manual de aplicación
Tiempo de aplicación	15 – 20 minutos
Ítems	29
Dimensiones	Agresividad física (9 ítems), Agresividad verbal (5 ítems), Hostilidad (7 ítems), Ira (8 ítems)

El cuestionario fue creado en 1992 por Buss y Perry. La adaptación en Perú fue realizada por Matalinares et al. (2012). La prueba consta de 29 ítems, y se subdividen en 4 dimensiones, las cuales son las siguientes: Agresión Física (9), Agresividad Verbal (5), Hostilidad (7) e Ira (8). El examinado tiene 5 posibles respuestas en forma likert, estas se traducen en puntajes según la siguiente clave.

- 1 = Completamente Falso para mi (CF)
- 2 = Bastante Falso para mi (BF)
- 3 = Ni verdadero, Ni Falso para mi (VF)
- 4 = Bastante Verdadero para mi (BV)
- 5 = Completamente Verdadero para mi (CV)

Es así que al marcar la opción CV, se asigna el puntaje 5. En el caso de los ítems 15

y 24 se realiza un cambio debido a que están en sentido inverso por lo tanto en su caso la clave es: CF = 5, BF = 4, VF = 3, BV = 2, CV = 1

Validez y confiabilidad

La prueba fue adaptada a Perú en el 2012 por Matalinares et al. Los datos obtenidos nos muestran que presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial, alcanzando un coeficiente de fiabilidad de (0.836) en base al coeficiente de Alpha de Cronbach para su escala total. La obtención de la validez del instrumento se realizó el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de componentes principales, dio como resultado la extracción de 1 componente principal (Agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, Lo cual comprueba la hipótesis planteada por la adaptación española por Andreu, Peña y Graña (2002).

Así mismo se realizó un piloto en el cual según el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; se obtuvo como resultado ($\alpha = 0,892$) para la escala total evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

2.5. Método de análisis de datos

Para la presente investigación, realizó un análisis estadístico de los datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, por lo cual se empleó el software estadístico SPSS V. 23, traducido al español, con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, así como demostró la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de las variables sea por pruebas paramétricas o no paramétricas. Los métodos que se emplearon en forma descriptiva son los siguientes:

La media aritmética para obtener los promedios de la población, la moda para especificar el valor que más se repite, las frecuencias para que expliquen los niveles se presentan con más frecuencias, porcentajes para conocer en que porcentajes aparecen los niveles de la muestra y percentiles para transformar los puntajes directos en puntajes normativos. Por último, una prueba de Normalidad de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), para conocer el tipo de distribución de la muestra, dado que la muestra no sigue una distribución normal se empleó la estadística inferencial de la Correlación Rho de Spearman, de igual forma se utilizó la prueba

chi-cuadrada es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada para determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad.

2.6. Aspectos éticos

Se determino el compromiso y el grado de responsabilidad empleado en la elaboración del presente trabajo de investigación, para lo cual se evitó todo tipo de plagio, así como también el respeto de la propiedad intelectual de los autores citando cada texto o información utilizada bajo la normativa APA, de igual forma se mantuvo la confidencialidad en la población sobre la cual se aplicó el instrumento. De igual forma, se tomó en cuenta cuatro principios bioéticos, los principios bioéticos son normas éticas que velan por el cumplimiento de los derechos de las personas que participan en investigaciones de tipo biomédicas. En la actualidad, existen cuatro principios bioéticos que debemos tener en consideración. Los cuales son los siguientes. Principio de autonomía: se considera en respetar la opinión y preferencias del individuo, así como también es base del consentimiento informado donde la persona decide si formara o no parte del estudio. El principio de beneficencia el objetivo es velar por el bienestar de los participantes en una investigación. De igual forma implica actuar en el mejor interés de la población o la sociedad en su conjunto. El principio de no maleficencia está estrechamente relacionado con el principio anteriormente mencionado, el cual también debe respetar la integridad del individuo, la buena práctica médica y los mejores cuidados. El principio de justicia comprende respetar la dignidad y el derecho de las personas que son partícipes en investigaciones de cualquier índole.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

			Estadístico	gl	Sig.
Estilos de socialización parental	Padre	Aceptación/Implicación	.122	293	.000
		Coerción/Imposición	.097	293	.000
	Madre	Aceptación/Implicación	.121	293	.000
		Coerción/Imposición	.121	293	.000
Agresividad			.063	293	.006

En la tabla 2 se observa que, mediante el estadístico de normalidad, la significancia para la variable estilos de socialización parental y agresividad es menor ($p < .05$), es decir, los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se empleará estadísticos no paramétricos.

Tabla 3

Correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad

Variable	Estilos de socialización parental					
	Madre			Padre		
	χ^2	c	p	χ^2	c	p
Agresividad	15,001	.221	.241	32,907	.318	.001
Kmax= 0.86						

*_

En la tabla 3, se observa que a través de la prueba estadística de Chi cuadrado se halló correlación entre los estilos de socialización del padre y agresividad ($p < .001$; $p < .05$); asimismo, el coeficiente de contingencia máximo calculado (Kmax= 0.86) señala que la correlación es de grado débil.

Tabla 4*Tabla de contingencia entre el estilo de socialización del padre y la agresividad*

Agresividad		Estilo _Padre				Total
		Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	
Muy Bajo	Recuento	3	3	1	4	11
	% dentro de Estilo Padre	5,2%	2,9%	2,0%	4,9%	3,8%
Bajo	Recuento	8	17	8	34	67
	% dentro de Estilo Padre	13,8%	16,5%	15,7%	42,0%	22,9%
Medio	Recuento	15	42	23	18	98
	% dentro de Estilo _ Padre	25,9%	40,8%	45,1%	22,2%	33,4%
Alto	Recuento	25	32	13	19	89
	% dentro de Estilo _ Padre	43,1%	31,1%	25,5%	23,5%	30,4%
Muy Alto	Recuento	7	9	6	6	28
	% dentro de Estilo _ Padre	12,1%	8,7%	11,8%	7,4%	9,6%
Total	Recuento	58	103	51	81	293
	% dentro de Estilo _ Padre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Podemos observar en la tabla 4 que el 45.1% de padres que presentan un estilo negligente se relacionan con un nivel medio de agresividad. El 43.1% de los padres presentan un estilo autoritario el cual se relaciona con un nivel alto de agresividad. De igual forma visualizamos que el 42% de los padres indulgentes presenta un nivel de agresividad bajo. Y por último el 40,8% de los padres autorizativos presentan un nivel medio de agresividad

Tabla 5*Tabla de contingencia entre el estilo de socialización de la madre y la agresividad*

Agresividad		Estilo _Madre				Total
		Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	
Muy Bajo	Recuento	2	5	3	1	11
	% dentro de Estilo Madre	4,4%	4,2%	4,8%	1,5%	3,8%
Bajo	Recuento	8	20	20	19	67
	% dentro de Estilo Madre	17,8%	16,8%	32,3%	28,4%	22,9%
Medio	Recuento	20	39	16	23	98
	% dentro de Estilo _Madre	44,4%	32,8%	25,8%	34,3%	33,4%
Alto	Recuento	10	45	15	19	89
	% dentro de Estilo _Madre	22,2%	37,8%	24,2%	28,4%	30,4%
Muy Alto	Recuento	5	10	8	5	28
	% dentro de Estilo _Madre	11,1%	8,4%	12,9%	7,5%	9,6%
Total	Recuento	45	119	62	67	293
	% dentro de Estilo _Madre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Podemos observar en la tabla 5 que el 44.4% de madres que presentan un estilo autoritario se relacionan con un nivel medio de agresividad. El 37.8 % de los padres presentan un estilo autorizativo el cual se relaciona con un nivel alto de agresividad. De igual forma visualizamos que el 34.3% de los padres indulgentes presenta un nivel de agresividad medio. Y por último el 34.3% de los padres indulgentes presentan un nivel medio de agresividad.

Tabla 6*Estilos de socialización parental de la madre y del padre*

			Frecuencia	Porcentaje
Estilos de socialización parental (n = 293)	Madre	Autoritario	45	15.4
		Autorizativo	119	40.6
		Negligente	62	21.2
		Indulgente	67	22.9
	Padre	Autoritario	58	19.8
		Autorizativo	103	35.2
		Negligente	51	17.4
		Indulgente	81	27.6

Tabla 6, se observa que en los estilos de socialización parental de la madre los que obtuvieron el mayor porcentaje son: Autorizativo 40.6% e Indulgente 22.9%. Con respecto al padre los estilos con mayores porcentajes son: Autorizativo 35.2% e Indulgente 27.6%.

Tabla 7*Niveles de agresividad en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad (n=293)	Muy Bajo	11	3.8
	Bajo	67	22.9
	Medio	98	33.4
	Alto	89	30.4
	Muy Alto	28	9.6

En la tabla 7, se observa que los niveles de agresividad que presentan mayor porcentaje son el nivel medio 33.4% y alto 30.4%

Tabla 8*Niveles de agresividad según dimensión física*

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad (n=293)	Muy Bajo	13	4,4
	Bajo	45	15,4
	Medio	88	30,0
	Alto	99	33,8
	Muy Alto	48	16,4
	Total	293	100,0

En la tabla 8 podemos observar que, según la dimensión física, los niveles con mayor porcentaje son: alto 33.8% y medio 30%.

Tabla 9*Niveles de agresividad según dimensión verbal*

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad (n=293)	Muy Bajo	3	1,0
	Bajo	49	16,7
	Medio	89	30,4
	Alto	107	36,5
	Muy Alto	45	15,4
	Total	293	100,0

En la tabla 9, según la dimensión verbal el nivel con mayor porcentaje es el alto 36.5%,

seguido del nivel medio 30.4%.

Tabla 10

Niveles de agresividad según dimensión ira

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad (n=293)	Muy Bajo	7	2,4
	Bajo	86	29,4
	Medio	91	31,1
	Alto	84	28,7
	Muy Alto	25	8,5
	Total	293	100,0

En la tabla 10, según la dimensión ira, podemos observar que el nivel con mayor porcentaje es el medio 31.1%, seguido del nivel bajo 29.4% y el nivel alto 28.7%.

Tabla 11

Niveles de agresividad según dimensión hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad (n=293)	Muy Bajo	18	6,1
	Bajo	77	26,3
	Medio	88	30,0
	Alto	92	31,4
	Muy Alto	18	6,1
	Total	293	100,0

En la tabla 11, según la dimensión hostilidad, el nivel con mayor porcentaje es el alto 31.4%. seguido del medio 30%.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión aceptación/implicación y coerción/imposición de la madre y el padre y la agresividad

				Agresividad
Dimensiones de los estilos de socialización parental	Madre	Aceptación/Implicación	Rho	0.047
			Sig. (bilateral)	0.425
	Padre	Aceptación/Implicación	Rho	-,148*
			Sig. (bilateral)	0.011
	Madre	Coerción/Imposición	Rho	,131*
			Sig. (bilateral)	0.024
	Padre	Coerción/Imposición	Rho	,147*
			Sig. (bilateral)	0.012

Tabla 12, se observa una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/Implicación del padre y la agresividad con un valor ($R = -.148^*$) y ($p < .05$). Asimismo, no se observa correlación significativa entre la dimensión de la madre y la agresividad. Así mismo, se observa una correlación significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición de la madre y la agresividad con un valor ($R = .131^*$; $p < .05$). De igual forma, una correlación significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición del padre y la agresividad con un valor ($R = .147^*$; $p < .05$).

Tabla 13

Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad según grado

Grado				Agresividad
4to secundaria	Madre	Aceptación/Implicación	Rho	-.031
			Sig.	.715
		Coerción/Imposición	Rho	.157
			Sig.	.065
		Aceptación/Implicación	Rho	.107
			Sig.	.186
5to secundaria		Coerción/Imposición	Rho	.111
			Sig.	.171

En la tabla 13, no se evidencia correlación alguna entre las dimensiones de los estilos de

socialización parental de la madre y la agresividad según el grado.

Tabla 14

Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la agresividad según grado

Grado			Agresividad
4to secundaria	Padre	Aceptación/Implicación	Rho -.120
			Sig. .159
		Coerción/Imposición	Rho .030
			Sig. .722
5to secundaria	Padre	Aceptación/Implicación	Rho -.175*
			Sig. .031
		Coerción/Imposición	Rho .255**
			Sig. .001

En la tabla 14, se observa una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/implicación del padre y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria, con un valor de ($R = -.175^*$; $p < .05$). De igual forma, se evidencia una correlación muy significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición del padre y la agresividad, con un valor de ($R = .255^{**}$; $p < .05$). Por otra parte, no se observa correlación en estudiantes de 4to grado de secundaria.

Tabla 15

Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad según sexo

Sexo			Agresividad
Femenino	Madre	Aceptación/Implicación	Rho .024
			Sig. .776
		Coerción/Imposición	Rho .248**
			Sig. .003
Masculino	Madre	Aceptación/Implicación	Rho .064
			Sig. .432
		Coerción/Imposición	Rho .001
			Sig. .993

En la tabla 15, solo se observa una correlación muy significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición de la madre y la agresividad en las estudiantes, con un valor de ($R = .248^{**}$; $p < .05$).

Tabla 16

Correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la agresividad según sexo

Sexo		Agresividad		
Femenino	Padre	Aceptación/Implicación	Rho	-,209*
			Sig.	.013
		Coerción/Imposición	Rho	,215*
			Sig.	.010
Masculino		Aceptación/Implicación	Rho	-.078
			Sig.	.341
		Coerción/Imposición	Rho	.085
			Sig.	.298

En la tabla 16, se observa una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/implicación del padre y la agresividad en las estudiantes, con un valor de ($R = -.209^*$; $p < .05$). Asimismo, se evidencia una correlación significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición y la agresividad, con un valor de ($R = .215^*$; $p < .05$). asimismo, no se evidencia correlación entre las otras dimensiones y el sexo masculino.

Tabla 17

Diferencias significativas en agresividad según el sexo

Variable	Sexo	Promedio	U	p
Agresividad	Masculino (n=141)	155.13	9569	.113
	Femenino (n=152)	139.45		

En la tabla 17, se presentan los resultados del estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un ($p > .113$; $p > .05$), que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable agresividad con el sexo de los estudiantes.

Tabla 18*Diferencias significativas en agresividad según el grado*

Variable	Sexo	Promedio	U	p
Agresividad	4to secundaria (n=140)	147.06	10701.5	.991
	5to secundaria (n=143)	146.94		

En la tabla 18, se presentan los resultados del estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un $(p > .991; p > .05)$, que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable agresividad con el grado de estudio en los estudiantes.

Tabla 19*Diferencias significativas en las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre según el sexo*

Variable	Sexo	Promedio	U	p			
Estilo de socialización parental	Madre	Aceptación/implicación Masculino (n=141)	145.54	10509.5	.775		
		Femenino (n=152)	148.36				
		Coerción/imposición Masculino (n=141)	152.92				
		Femenino (n=152)	141.51				
	Padre	Aceptación/implicación Masculino (n=141)	143.04	10157.5	.441		
		Femenino (n=152)	150.67				
		Coerción/imposición Masculino (n=141)	143.66				
		Femenino (n=152)	150.10				
						10245.5	.516

En la tabla 19, se presentan los resultados del estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un valor de $(p > .05)$, que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable estilos de socialización parental de la madre y el padre con el sexo de los estudiantes.

Tabla 20

Diferencias significativas en las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre según el grado

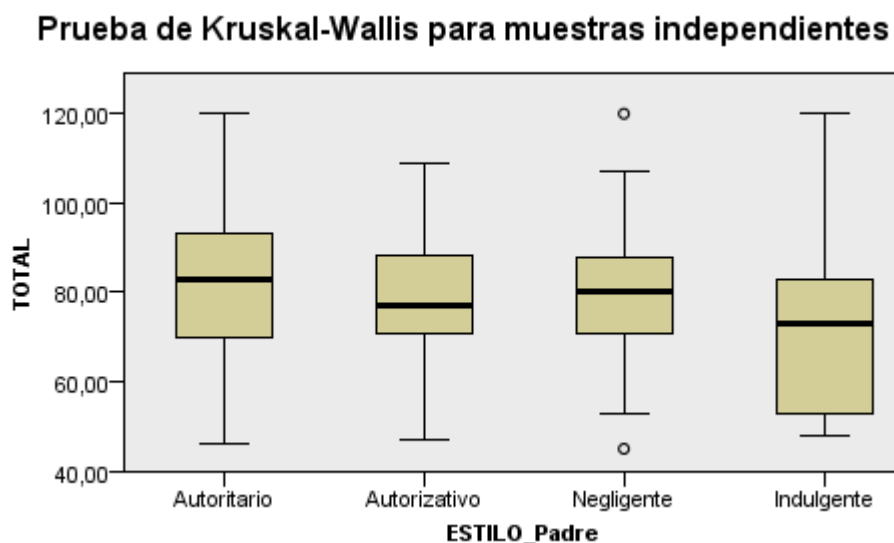
Variable		Grado	Promedio	U	p				
Estilo de socialización parental	Madre	Aceptación/implicación	4to secundaria (n=140)	151.31	10106.5	.404			
			5to secundaria (n=143)	143.06					
		Coerción/imposición	4to secundaria (n=140)	149.02			10427.5	.696	
			5to secundaria (n=143)	145.15					
		Padre	Aceptación/implicación	4to secundaria (n=140)			143.52	10223	.501
				5to secundaria (n=143)			150.18		
	Coerción/imposición		4to secundaria (n=140)	140.51	9801.5	.210			
			5to secundaria (n=143)	152.94					

En la tabla 20, se presentan los resultados del estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un valor de ($p > .05$), que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable estilos de socialización parental de la madre y el padre con el grado de estudio.

Tabla 21*Diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo del padre*

Resumen De Contrastes De Hipótesis				
		Prueba Kruskal-Wallis	Sig.	Decisión
1	Dimensión agresión física	2,284	,516	Conserve la hipótesis nula.
2	Dimensión agresión verbal	6,792	,079	Conserve la hipótesis nula.
3	Dimensión ira	4,513	,211	Conserve la hipótesis nula.
4	Dimensión hostilidad	2,978	,395	Conserve la hipótesis nula.
5	Estilo del Padre	16,469	,001	Rechace la hipótesis nula.

En la tabla 21 podemos observar que no existen diferencias significativas en las dimensiones de la agresividad, Pero si en el estilo del padre (sig. ,001)

*Figura 2. Diagrama de cajas de la agresividad según estilo de socialización*

del padre

Tabla 22

Diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo de socialización de la madre

Resumen de contrastes de hipótesis			
	Prueba Kruskal-Wallis	Sig.	Decisión
1 Dimensión agresión física	,509	,917	Conserve la hipótesis nula.
2 Dimensión agresión verbal	,397	,941	Conserve la hipótesis nula.
3 Dimensión ira.	3,413	,332	Conserve la hipótesis nula.
4 Dimensión hostilidad	,802	,849	Conserve la hipótesis nula.
5 Estilo del Padre	2,312	,510	Conserve la hipótesis nula.

En la tabla 22 podemos observar que no existen diferencias significativas en la agresividad según el estilo de la madre.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos. Se observó que a través de la prueba estadística Chi cuadrado se halló correlación entre los estilos de socialización del padre y agresividad ($p < .001$; $p < .05$); asimismo, el coeficiente de contingencia máximo calculado ($K_{max} = 0.86$) señala que la correlación es de grado débil. Esto coincide con la investigación de Idrogo (2016) la cual planteó como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, donde la prueba estadística chi cuadrado reveló que existe relación entre los estilos de crianza (negligente, autoritario y permisivo) y la agresividad en los adolescentes. De igual forma se encontraron resultados similares en la investigación realizada por Fuentes (2014) los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada, se encontró que el estilo parental basado en demostraciones de afecto, calidez, soporte y diálogo utilizando el razonamiento para corregir conductas inadecuadas en niños y adolescentes, es decir la dimensión aceptación/implicación esta correlacionada significativamente con el ajuste psicológico, esta asociación permite la disminución de las conductas violentas en niños y adolescentes. En contraste la investigación de López (2016) Los resultados muestran que no existe asociación entre estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes. De igual forma, en la investigación de Tur-Porcar (2012) Los resultados muestran que la agresividad se encuentra más relacionada con los hijos de sexo masculino y las pautas parentales de crianza maternas, además de la inestabilidad emocional. En las hijas, ambos progenitores influyen por igual. Podemos comprender mejor esta información citando El modelo del “contagio social” de Berkowitz y Rawling (1963), quien menciona que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación, es decir el adolescente tiende a repetir las conductas agresivas según el modelo visto en casa. El ambiente familiar ejerce una gran responsabilidad en la crianza de individuos, las investigaciones demuestran que ambas figuras parentales pueden generar un cambio en la conducta agresiva de los hijos, así como también pueden brindar herramientas adecuadas para el desarrollo psicoemocional del individuo.

En cuanto al objetivo específico 1 se planteó describir el tipo de estilo de socialización parental del padre y la madre, se observa que en los estilos de socialización parental de la madre los que obtuvieron el mayor porcentaje son: Autorizativo 40.6% e Indulgente 22.9%. Con respecto al padre, los estilos con mayores porcentajes son: Autorizativo 35.2% e Indulgente 27.6%. Por el contrario, Kilimajer (2018) encontró que el 41.4% de los estudiantes percibió que sus padres presentaban un estilo de crianza Autoritario y el 57.7% como padres Negligentes. De igual forma en la investigación de Saavedra (2016) se halló que el estilo de crianza que predomina en el padre es el Indulgente con un 31,3%, mientras que la madre presenta un estilo indulgente con un porcentaje de 33,7%. El estilo negligente es caracterizado por falta de compromiso por parte del padre hacia los hijos, lo cual conlleva a una falta de normas adecuadas en el seno familiar. Mientras que el estilo indulgente solo se basa en el dialogo, permite al adolescente tomar sus propias decisiones y tampoco existen normas claras establecidas en el hogar. Rodríguez (2016) afirmó que cuando un niño ha vivenciado falta de afecto y de protección en su hogar, pocos vínculos afectivos con sus cuidadores y se les ha sometido a circunstancias duras como los es maltrato infantil, psicológico, negligencia por parte de los padres, repercute en la autoestima disminuyendo drásticamente. Como consecuencia de ello, se origina una mayor dificultad para la adaptación social y un bajo rendimiento académico. En casos extremos, pueden producirse situaciones tan dramáticas como el suicidio. La falta de compromiso y responsabilidad de los padres puede generar dificultades en el desarrollo psicoemocional en el adolescente, debido a que es en esta edad donde el individuo experimenta cambios en su personalidad y la búsqueda de la misma lo hace vulnerable a situaciones de riesgo como lo son pares con conductas delictivas, enfrentamientos entre grupos, en las cuales se emplean las conductas agresivas.

Según el objetivo 2 se planteó Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones. Los resultados encontrados nos indican que los niveles de agresividad que presentan mayor porcentaje son el nivel medio 33.4% y alto 30.4%. según la dimensión física, el nivel con mayor porcentaje es: alto 33.8% según la dimensión verbal el nivel con mayor porcentaje es el alto 36.5%, según la dimensión ira, podemos observar que el nivel con mayor porcentaje es el medio 31.1%, según la dimensión hostilidad, el nivel con mayor porcentaje es el alto 31.4%. En contraste, según el estudio de Saavedra (2016) nos menciona que el nivel de agresividad con mayor puntaje es el de tipo impulsivo 54.3% este tipo de agresividad reactiva o impulsiva es la que presenta la mayor incidencia durante la adolescencia y suele

ser provocada por un suceso frustrante o amenazante. La teoría que mejor explica este tipo de conducta es la de Dollar y Miller (1939) Conceptualizan la agresión como una consecuencia inmediata a una frustración preveía. Esto quiere decir que cuando el alcance de un objetivo se ve bloqueado, la frustración puede llegar a manifestarse en forma de agresividad.

Según el objetivo específico 3 se determinó la Correlación entre la dimensión aceptación/implicación de la madre y el padre y la agresividad en la cual se observó una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/Implicación del padre y la agresividad. Además, no se observa correlación significativa entre la dimensión de la madre y la agresividad. Según lo explicado es probable que mientras la figura paterna muestre mayor dialogo y afecto en el estilo de socialización que emplea en la crianza de los hijos, menor será la agresividad en el adolescente. De igual manera se planteó determinar la correlación entre la dimensión coerción/ imposición de la madre y el padre y la agresividad. Los resultados encontrados nos indican que existe una correlación significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición de la madre y la agresividad, esto quiere decir que mientras que la madre emplee normas estrictas, pocas demostraciones de afecto y castigos físicos, mayor será el grado de agresividad en el adolescente. Asimismo, una correlación significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición del padre y la agresividad. De igual forma, en la investigación de López (2015) El análisis de la prueba estadística, muestra que la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental de ambos padres, se correlaciona de manera inversa y muy significativa con la dimensión agresividad premeditada. Por otro lado, se evidencia que la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental materno se correlaciona con la dimensión agresividad impulsiva; mientras que la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental paterno se correlaciona de manera directa y significativa con las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva. En contraste podemos citar la investigación de Saavedra (2016) en donde de acuerdo a los resultados obtenidos, los adolescentes que son criados con un estilo autoritario, el cual se caracteriza por ser coercitivo e inflexible, presentan un mayor grado de agresividad impulsiva y los adolescentes criados en un ambiente familiar con un estilo negligente, el cual se caracteriza por un bajo compromiso y un alto grado de afecto, tienden a tener una agresividad premeditada y mixta. Musitu y Herrero (2005), estudiaron la relación que existe entre la conducta agresiva y el

ajuste psicosocial, los resultados mostraron que, a mayor comunicación, muestras de afecto, e implementación de normas claras por parte de ambos padres, menores serán los comportamientos agresivos exhibidos. Según los resultados expuestos, podría explicarse que mientras más se utilice pautas de crianza basadas en el afecto, dialogo y normas claras, menores serán las expresiones de agresividad en los adolescentes.

En cuanto al objetivo específico 4 se planteó determinar la correlación según grado entre las dimensiones de los estilos de socialización parental ambos padres y la agresividad. Los resultados nos indican que no se evidencia correlación alguna entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad según el grado. Por otro lado Se observa una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/implicación del padre y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria. De igual forma, se evidencia una correlación muy significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición del padre y la agresividad, Por otra parte, no se observa correlación en estudiantes de 4to grado de secundaria. Según Erickson , la edad entre los 12 a 18 años es donde el adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad y exploración de su independencia, es justamente en esta edad donde el proceso de rebeldía y de conflicto con los padres acontece con mayor incidencia, esto coincide con la edad de los alumnos de quinto de secundaria, quienes si son guiados bajo pautas parentales donde prima el afecto, el dialogo y el compromiso, las manifestaciones de agresividad serán menores, mientras que en un estilo de socialización coercitivo, rígido y estricto es donde se presentan con mayor incidencia conductas agresivas. El padre en la gran mayoría de familias es visto como la figura de autoridad, es el padre quien asigna las normas y las reglas en el hogar, a pesar de que la figura materna es quien la que se ocupa en la mayoría de las veces de la completa crianza de los hijos, sobre todo en el contexto latinoamericano.

Según el objetivo específico 5 se planteó determinar la correlación según sexo entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de ambos padres y la agresividad. Los resultados hallados nos mencionan que se observa una correlación muy significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición de la madre y la agresividad en las estudiantes. En contraste en el estudio De la torre (2014) los resultados encontrados indican correlación en cuanto al sexo masculino, quienes presentan mayor grado de agresividad física. Según Bandura, la agresividad es aprendida por observación e imitación, esto puede

explicar porque en algunas investigaciones, las conductas agresivas pueden ser aprendidas sin importar el sexo del individuo, es decir lo que en realidad se evidencia es que mientras exista un modelo agresivo en el hogar, mayor será el índice de estas representaciones en los adolescentes.

En cuanto al objetivo específico 6, se planteó identificar las diferencias en la agresividad según grado y sexo. El estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un $(p > .991; p > .05)$, que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable agresividad con el sexo y el grado de estudio en los estudiantes. Esto nos indica que independientemente del sexo o el grado del estudiante la agresividad puede manifestarse de igual forma. Buss (1961) explica que la agresión es motivada por componentes intrínsecos los cuales generan una recompensa después de realizada la agresión. Ha esto lo llamó agresión instrumental. Esta forma de agresividad puede manifestarse tanto en varones como mujeres ya que la principal motivación para ejercerlo es la gratificación después de realizada la acción. En contraste, la investigación realizada por Romaní, F., Gutiérrez, C., Lama, M. (2011) nos menciona que el adolescente varón tiene el doble de posibilidades de ser agresivo físicamente en comparación a las mujeres, de igual forma, verbalmente en un 19% en cuanto a los varones.

Según el objetivo 7, Se propuso identificar las diferencias en las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la madre según sexo y grado en estudiantes. del estadístico U Mann Whitney donde se obtiene un valor de $(p > .05)$, que indica que no existen diferencias significativas al comparar la variable estilos de socialización parental de la madre y el padre con el sexo y el grado de los estudiantes De igual forma la investigación de López (2015) nos menciona que no se halló relación significativa entre los estilos de crianza de los padres y el sexo del hijo. Según los datos encontrados es probable que independientemente del sexo del hijo, el trato que reciben por parte de sus padres es por igual.

Según el objetivo 8, Se planteó identificar diferencias en la agresividad y sus dimensiones en estudiantes Los resultados obtenidos nos menciona que no se hallaron diferencias significativas en las dimensiones de la agresividad, pero si por su totalidad según el estilo de socialización del padre. Esto quiere decir que podría explicarse cuando el padre presente un estilo de socialización parental autoritario, mayor será el grado de agresividad que presente el adolescente. El estilo autoritario es caracterizado por utilizar normas completamente

estrictas y control excesivo. Son padres altamente exigentes y rígidos. emplean castigos físicos, así como psicológicos en caso que las normas impuestas no se respeten.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al estilo de socialización del padre y la agresividad, Según la prueba Chi cuadrado se encontró que la distribución observada se ajusta a la distribución esperada, lo que sugiere que las prácticas parentales paternas se relacionan estrechamente con las conductas agresivas que pueden presentar los hijos, según el estilo de socialización parental que estos empleen.

SEGUNDA: Se encontró que el estilo de socialización parental más predominante fue en cuanto a la madre, el estilo autorizativo 40.6%, caracterizado por un equilibrio entre la afectividad y el autocontrol. Así como también el indulgente 22.9%. El cual se caracteriza por no utilizar la coerción cada vez que el hijo no cumple las normas establecidas en el hogar. Con respecto al padre los estilos con mayores porcentajes son: Autorizativo 35.2% e Indulgente 27.6%. al igual que la madre.

TERCERA: Según el nivel de agresividad, los resultados encontrados nos indican que los niveles de agresividad que presentan mayor porcentaje son el nivel medio 33.4% y alto 30.4%. Según la dimensión física, el nivel con mayor porcentaje es: alto 33.8% según la dimensión verbal el nivel con mayor porcentaje es el alto 36.5%, según la dimensión ira, podemos observar que el nivel con mayor porcentaje es el medio 31.1%, según la dimensión hostilidad, el nivel con mayor porcentaje es el alto 31.4%. Esto nos indica que si existen conductas agresivas en la muestra investigada.

CUARTA: Los resultados nos indican que se observa una correlación significativa inversa, baja y débil entre la dimensión aceptación/implicación del padre y la agresividad en los estudiantes de 5to de secundaria. De igual forma, se evidencia una correlación muy significativa directa, baja y débil entre la dimensión coerción/imposición del padre y la agresividad. Esto nos menciona que mientras el padre emplee estilos de socialización basados en la afectividad, el dialogo y normas adecuadas, menores serán las conductas agresivas en los adolescentes.

QUINTA: Se encontró que las estudiantes muestran mayor grado de agresividad el cual podría estar ligado a un estilo de socialización parental con alto grado de coerción/imposición proveniente de los estilos de socialización de la madre. Esto quiere decir que mientras que la madre sea rígida e inflexible, establezca normas estrictas y castigos físicos mayores serán las expresiones de agresividad en las hijas.

SEXTA: Los datos obtenidos nos muestran que no se encontraron diferencias significativas en la agresividad en cuanto al sexo y el grado de estudio. Esto quiere decir que la agresividad puede manifestar independientemente del sexo o el grado de instrucción del individuo.

SÉPTIMA: Se identificó las diferencias en los estilos de socialización parental del padre y la madre según grado y sexo. Los datos obtenidos nos muestran que no se encontraron diferencias significativas. Lo cual sugiere que los padres emplean prácticas parentales similares en sus hijos tanto en varones como en mujeres.

OCTAVA: Se identificó diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el estilo de socialización del padre y de la madre. Los resultados obtenidos nos mencionan que no se hallaron diferencias significativas en las dimensiones de la agresividad, pero sí por su totalidad según el estilo de socialización del padre.

VI. RECOMENDACIONES

- Es pertinente continuar realizando investigaciones correlacionales entre las variables estilos de socialización parental y agresividad, teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación para así continuar aportando conocimientos en el campo de estudio.
- Por otro lado, sería interesante ampliar la muestra de estudio, lo cual permitiría conocer los resultados en diferentes contextos.
- En cuanto a las instituciones educativas, sería importante promover talleres entre padres y adolescentes que permitan promover un ambiente familiar basado en el respeto, la comunicación y el dialogo fomentando pautas de crianza asertivas.
- La presente investigación espera crear conciencia en las relaciones familiares entre padres e hijos y su repercusión en la expresión de conductas agresivas enfatizadas por estilos parentales con bajo compromiso afectivo, para lo cual es de suma importancia continuar promoviendo información en los padres para poder brindar un ambiente familiar adecuado.

VII. REFERENCIAS

- Andrade, J. y Gonzáles, J. (2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. Revista Psicogente. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA. S.A.
- Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Oxford, Englad: Wiley.
- Buss, A., y Perry. (1992). Cuestionario de agresividad. *Journal of personality and social pyschology*, 63(3), 452-459.
- Baumrind, D. (1968). *Los efectos del control parental autoritativo sobre el comportamiento infantil*. Journal of Child and Family Studies. Recuperado de http://devpsy.org/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.
- Bandura, A. (1983). *Teoría del Aprendizaje Social*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: Pearson.
- Carretero, M., Palacios, J., y Marchesi, A. (1985). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid, España: Alianza.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Editorial gráficas Gonzales. Maracaibo. Venezuela.
- CODISEC. (03 de noviembre 2016). *Según CODISEC los olivos se han registrado 507 denuncias por violencia familiar*. Recuperado de <http://www.agencialn.com/losolivos/3833-segun-codisec-los-olivos-se-han-registrado-507-denuncias-por-violencia-familiar.html>
- De la Torre-Cruz, M., García-Linares, M. y Casanova-Arias, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>

- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). *The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. Adolescence*, 40, 183-196.
- Frías, N. s/f. *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Recuperado de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2014). *Parental Socialization Styles and Psychological Adjustment. A Study in Spanish Adolescents*. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/10876/11397>
- Gracia, E., Fuentes, M., y García, F. (2010). *Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes*. *Revista Psychosocial Intervention*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300007&lng=es&tlng=pt
- Gonzales, C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar, R. (Julio,2017). *Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes*. *European Scientific Journal*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n20p37>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. (P.230-233). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/280446643_Principios_basicos_de_Bioetica
- Gifre Monreal, M., & Guitart, M. (2013). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner*. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18172/con.656>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5° Edición). México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Idrogo, R. y Medina, C. (2016) *Estilos De Crianza Y Agresividad En Adolescentes De Una Institución Educativa Nacional, Del Distrito José Leonardo Ortiz Chiclayo-2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad privada Juan Mejía Baca). Recuperada de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Jara, K. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo.
- Kilimajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/623802>
- Layza, F. y Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). (Acceso el 15 de septiembre de 2011)
- López, F. y Huamani, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>
- López-Hernández, L. (2015). *Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos*. España
- López, K. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad. *Revista cienti-k*.

Universidad César Vallejo. Recuperado de
file:///C:/Users/User/Downloads/910-%23%23default.genres.article%23%23-3026-2-
10-20171130%20(3).pdf

Marín, P. (05 de mayo 2016). *Violencia juvenil y políticas de seguridad*. El peruano.
Recuperado de <http://www.elperuano.com.pe/noticia-violencia-juvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo*.
En: Papalia, d. Wendkost, s. y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed). México: McGraw-Hill Interamericana.

Musitu, F. & García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. (2º Edición). Madrid, España: Tea. s.a.

OMS (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). (Acceso el 8 de septiembre de 2011)

Pomalima, R. (2013). *Minsa: 60% de hogares peruanos sufre violencia familiar*. RPP noticias. Recuperado de
<http://vital.rpp.pe/salud/minsa-60-de-hogares-peruanos-sufre-violencia-familiar-noticia-631222>

Rodríguez, G. (2016) *La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología*. Revista Ciencia Salud. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>

- Romaní, F., Gutiérrez, C., Lama, M. (2011). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Revista de epidemiología peruana. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AutoreporteDeAgresividadEscolarYFactoresAsociadosE-3994988%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AutoreporteDeAgresividadEscolarYFactoresAsociadosE-3994988%20(1).pdf)
- Santillán, M. (2018). *La niñez y adolescencia son clave y definen toda una vida*. Revista UNICEF. Argentina.
- Saavedra, A. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1
- Save the children (2018). *Violencia contra adolescentes en América Latina y el Caribe*. Recuperada de <https://www.savethechildren.org.co/violencia-contra-adolescentes-en-m%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- SíseVe (2017). *Número de casos reportados en el SíseVe a Nivel Nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa
- Torpoco, A. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria*. Universidad César Vallejo – Lima. Revista Jang. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/881>
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., Malonda, E. (2012). *Crianza y agresividad de los menores ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?* Revista Psicothema. Recuperado de <https://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/9622/9367>

UNICEF (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*.
Panamá: Eljach, S.

Vara, A. (2015) *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Macro

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018?	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018.	Hipótesis general Hg: Existe correlación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad ,2018.	Estilos de socialización parental Dimensiones Implicación/ aceptación Sub dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Indiferencia • Dialogo • Displicencia 	Población La población está constituida por 1234 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en el distrito de los olivos	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)
	Objetivos Específicos OE1: Describir el tipo de estilo de socialización parental del padre y la madre en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública en los Olivos,2018. OE2: Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE3: Determinar la correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE4: Determinar la correlación según grado entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE5: Determinar la correlación según sexo entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE6: Identificar las diferencias en la agresividad según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE7: Identificar diferencias en las dimensiones de los estilos de socialización parental del padre y la madre según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. OE8: Identificar diferencias en la agresividad y sus dimensiones en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos, según estilo de socialización del padre y de la madre,2018.	Hipótesis específicas H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. H2: Existe correlación significativa según grado entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. H3: Existe correlación significativa según sexo entre las dimensiones de los estilos de socialización parental de la madre y el padre y la agresividad de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. H4: Existe diferencias significativas en la agresividad según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018. H5: Existe diferencias significativas en los estilos de socialización parental del padre y la madre según sexo y grado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos,2018.	Coerción/imposición Subdimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Coerción verbal • Coerción física • Privación Agresividad Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Ira • Hostilidad 	Muestra se determinó trabajar con 293 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, Edades 14 a 17 años Sexo Varones y mujeres	Autor: Musitu y García Año: 2014 Adaptado por: Jara, 2013 Cuestionario de Agresión - Agresion Questionnaire (AQ) Autor: Buss y Perry Año:1992 Adaptado por: Matalinares, 2012

Anexo 2: Instrumentos

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)

Autor: Musitu Ochoa Gonzalo y García Pérez José Fernando

Año: 2001

Adaptación: Adaptado por Jara Gálvez, Katia 2013

ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

	Me muestra cariño				Se muestra			
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4
Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia	Se muestra Indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra Indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4			

Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

FIN DE LA PRUEBA

Cuestionario de Agresión - Aggression Questionnaire (AQ)

Autor: Arnold Buss y Mark Perry

Año: 1992

Adaptación: Adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012)

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Edad: _____

Sexo: _____ Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEM	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando no estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin control.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que a gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.					

Anexo 3: carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 25 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 828 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Milagritos Aramburú Arias
Directora
I.E. 2015 MANUEL GONZALES PRADA
Av. Manuel Gonzales Prada S/N Cuadra 3 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CORTEZ MOSQUERA, MARIA DE FATIMA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



29 OCT. 2018



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 30 de octubre de 2018

CARTA INV. N° 1039 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Juan Pablo Matta Figueroa

Director

I.E. 2091 ANDRÉS AVELINO CÁCERES

Las Acacias S/N – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CORTEZ MOSQUERA, MARIA DE FATIMA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 4: Autorización de autores

mail.google.com/mail/u/0/#search/MU/FFNDWMkkfZgpsRqrQZLbFDJwcspbLhxD

Q MU

163

Autorización de uso de prueba ESPA29 para fines académicos

Fátima Cortez <cortezmosquera1492@gmail.com> para gonzalo.musitu, gmusoch
vie., 19 oct. 12:40

Estimado Sr. Gonzalo Musitu

Buenas Tardes, Reciba mis saludos cordiales

Mi nombre es Fátima Cortez, soy estudiante del último ciclo de la carrera de Psicología en Perú. Estoy realizando una investigación para poder recibir mi grado de licenciatura, para lo cual estoy elaborando una tesis titulada "Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución pública". El motivo de este e-mail es para poder solicitar el permiso correspondiente para el empleo de la prueba ESPA29, la cual aportaría un gran valor a mi investigación correlacional.

Estaré a la espera de su respuesta.
Muchas gracias por su tiempo

Atentamente, Fatima Cortez

Gonzalo Musitu Ochoa sáb., 20 oct. 05:06
Tienes todos los permisos. Saludos y ánimos Gonzalo --- Gonzalo Musitu Ochoa Catedrático de Psicología Social Universidad Pablo de Olavide Departament...

Fátima Cortez <cortezmosquera1492@gmail.com> sáb., 20 oct. 10:00

163

Gonzalo Musitu Ochoa <gmusoch@upo.es> para mí
sáb., 20 oct. 05:06

Tienes todos los permisos.

Saludos y ánimos

Gonzalo

Gonzalo Musitu Ochoa
Catedrático de Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Educación y Psicología Social
Carretera de Utrera, Km. 1
41013-Sevilla
E-Mail: gmusoch@upo.es
<http://scholar.google.com/citations?user=5dhTdmAAAAJ>
<http://www.uv.es/lisis/miembros/gonzalomusitu.htm>
<http://upo.academia.edu/GonzaloMusitu>
Associate Editor, Psychosocial Intervention
<http://www.psychosocial-intervention.org>

...

Fátima Cortez <cortezmosquera1492@gmail.com> para Gonzalo
sáb., 20 oct. 10:00

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARIA MATA LINARES C.¹, JUAN YARINAGRO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS
G., NATYA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andren, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Buss; determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andren, Peña and Graña, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1° to 5° degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

¹ Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: maria_juise93@hotmail.com

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente acepto participar en el protocolo de investigación titulado:

Estilos de Socialización Parental y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en los Olivos, 2018

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Llenar 2 cuestionarios. El primer cuestionario es ESPA29, que consta de 29 ítems, de manera veraz y consistente. Y el segundo cuestionario de agresión - AQ con 29 ítems, será respondido con toda sinceridad mostrando interés por ambas pruebas. Se ha tenido en cuenta un tiempo límite de 20 minutos por ambos protocolos. Es por ello que se necesita de total concentración al responder satisfactoriamente las pruebas.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio. La Investigadora Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente la Investigadora Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. También se ha comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera cambiar de parecer respecto a mi permanencia en el mismo.

Desde ya agradezco por su participación

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del investigador responsable

Anexo 6: Prueba piloto

Resultados del estudio piloto Escala de estilos de socialización parental

Confiabilidad

Tabla 23

Confiabilidad del instrumento Estilos de Socialización Parental, según coeficiente Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	29

La tabla 23 nos muestra el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado (alfa=,933) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Validez de contenido

Tabla 24

Validez de contenido del instrumento Estilos de socialización parental ESPA29 según el coeficiente V de Aiken.

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad					
Juez	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

La tabla 24 nos muestra los resultados obtenidos mediante el coeficiente V de Aiken, en donde ningún ítem deberá ser eliminado, quedando como la prueba original con 29 ítems.

Tabla 25

Validez de contenido del instrumento Estilos de socialización parental ESPA29 según la correlación ítem- test

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el	Varianza de escala		Alfa de Cronbach si
	elemento se ha	si el elemento se ha	Correlación total de	el elemento se ha
	suprimido	suprimido	elementos corregida	suprimido
P1	28,15	335,179	,668	,929
P2	27,08	351,731	,668	,935
P3	27,99	335,081	,607	,930
P4	28,06	334,340	,691	,929
P5	27,73	339,573	,447	,932
P6	28,02	335,050	,665	,929
P7	28,26	332,922	,821	,928
P8	28,07	331,258	,610	,930
P9	28,13	330,943	,750	,928
P10	27,91	331,901	,700	,929
P11	28,25	333,624	,792	,928
P12	27,96	336,261	,652	,930
P13	28,02	329,656	,665	,929
P14	28,11	331,614	,785	,928
P15	27,89	332,503	,608	,930
P16	28,08	330,620	,627	,929
P17	26,59	338,669	,423	,932
P18	26,52	335,848	,480	,931
P19	26,43	334,409	,516	,931
7P20	26,46	325,140	,619	,929
P21	27,47	334,130	,578	,930
P22	26,91	329,456	,549	,930
P23	26,15	328,290	,589	,930
P24	26,54	333,463	,454	,932
P25	26,54	347,887	,453	,935
P26	27,88	335,198	,491	,931
P27	27,27	333,532	,422	,933
P28	26,71	335,359	,456	,932
P29	27,42	325,074	,592	,930

La tabla 25 nos muestra los valores obtenidos oscilan entre ,422 y ,792 lo cual evidencia que los ítems miden realmente la variable.

Resultados del estudio piloto Cuestionario de Agresividad

Confiabilidad

Tabla 26

Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Agresividad, según coeficiente Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	29

La tabla 26 nos muestra el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado ($\alpha = ,892$) para la escala total evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Validez de contenido

Tabla 27

Validez de contenido del instrumento Cuestionario de Agresividad, según el coeficiente V de Aiken.

Ítem de contenido del instrumento																				Ítem de contenido del instrumento																				Ítem de contenido del instrumento																			
Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad						Pertinencia						Relevancia						Claridad																												
Juez	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V																													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													


La tabla 27 nos muestra los resultados obtenidos mediante el coeficiente V de Aiken, en donde ningún ítem deberá ser eliminado, quedando como la prueba original con 29 ítems.

Tabla 28*Validez de contenido del instrumento Cuestionario de Agresividad según la correlación ítem- test*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56,37	263,427	,387	,887
P2	56,96	255,413	,623	,881
P3	57,14	255,839	,625	,881
P4	57,30	264,535	,518	,884
P5	58,04	275,756	,320	,888
P6	57,66	267,318	,429	,886
P7	56,71	257,218	,548	,883
P8	57,24	261,073	,542	,883
P9	57,10	263,545	,490	,884
P10	57,02	256,545	,642	,881
P11	57,40	261,131	,539	,883
P12	57,27	263,977	,505	,884
P13	56,86	258,667	,627	,881
P14	57,09	261,477	,495	,884
P15	57,17	268,870	,286	,889
P16	57,96	274,079	,369	,887
P17	57,27	256,239	,653	,881
P18	57,35	263,624	,565	,883
P19	57,37	259,448	,622	,882
P20	56,35	267,038	,302	,889
P21	56,79	261,299	,466	,885
P22	56,70	267,485	,303	,889
P23	57,09	272,911	,227	,890
P24	57,41	279,719	,303	,893
P25	57,25	267,604	,333	,888
P26	57,56	267,683	,348	,887
P27	57,66	269,843	,404	,886
P28	57,00	268,485	,327	,888
P29	57,07	265,439	,343	,888

La tabla 28 nos muestra los valores obtenidos oscilan entre ,227 y ,653 lo cual evidencia que los ítems miden realmente la variable.

Anexo 7: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas en Los Olivos, 2018" de la estudiante María de Fátima Cortez Mosquera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de Diciembre de 2018





Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8: Porcentaje de Turnitin

feedback studio María de Fátima Cortez Mosquera Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en dos instituciones educativas p

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	repositorio.upeu.edu.pe	3 %
4	eujournal.org	1 %
5	repositorio.umb.edu.pe	1 %
6	noticialocal.blogspot.c...	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas en Los Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
CORTEZ MOSQUERA, María de Fátima

Página: 1 de 45 Número de palabras: 11554

Anexo 9: Autorización para la publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, Maria de Fatima Cortez Mosquera,
 identificado con DNI N° 47361548, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Estilos de Socialización Parental y Agresividad en estudiantes
de 4to y 5to de Secundaria de las instituciones públicas en
Los Olivos, 2018. "
",
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 47361548

FECHA: 05 de Marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Cortez Mosquera María de Fátima

D.N.I. : 47361548

Domicilio : Calle puquina 115 – San Miguel

Teléfono : Móvil : 941 693 939

E-mail : cortezmosquera1492@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cortez Mosquera, María de Fátima

Título de la tesis:

"Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de
4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas en Los
Olivos, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

18/12/18

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cortez Mosquera, María de Fátima

INFORME TITULADO:

Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Los Olivos, 2018

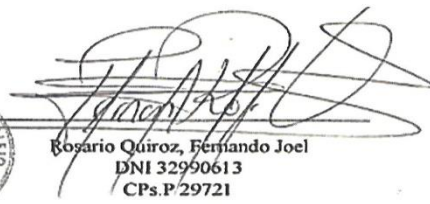
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 17




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.